



# Information, Calcul et Communication

## Compléments de cours

J.-C. Chappelier

# But de ces séances

**PRÉREQUIS** : avoir **vu la vidéo**

## Buts :

- ▶ Améliorer/renforcer votre apprentissage
  - ▶ Répondre à vos questions
  - ▶ Approfondir des sujets (à votre demande)
- ☞ Vous faire **gagner du temps** de révision / de mise en pratique sur les exercices (même si ça demande un *investissement* en temps, différent : **revoir les conseils**)

Ces séances seront ce que vous en ferrez **VOUS**, pour vous-même :

- ▶ utiles ou pas (se préparer *avant* et être actif/active)
- ▶ faciles ou pas (s'impliquer et oser poser des questions à son niveau)
- ▶ redondantes ou pas (être attentif/attentive pour capturer ce qui vous apporte quelque chose)

## But de ces séances

Quelques citations d'élèves de l'an passé (et ce que ça peut vous apporter) :

- ▶ « *Je trouve que l'idée de faire des études de cas en classe **aide beaucoup** à l'apprentissage* »
- ▶ « *Le fait de revenir la semaine du cours sur les notions de base est d'approfondir la semaine suivante permet d'**assimiler les notions plus facilement** (car on **revient dessus**, permet de se remémorer les oublis éventuels)* »
- ▶ « *Le principe de classe inversée/**révision d'examens** chaque semaine est vraiment bénéfique* »
- ▶ « *Au début du semestre, j'avais quelques **difficultés** avec la classe inversée, mais au fil des semaines j'ai réussi à **m'y adapter** et peux maintenant dire que **cela a été bénéfique** pour la compréhension de la matière.* »
- ▶ « *Il m'est plusieurs fois arrivé de ne pas **avoir le temps de regarder** les vidéos à temps, et donc les périodes en présentiel ne m'ont **servi à rien**.* »

# Déroulement

- ▶ Qu'avez-vous retenu ? / Points importants  
(rapide car par le but de redire le cours)
- ▶ Questions / approfondissements / points difficiles
- ▶ Propositions d'« études de cas »
- ▶ Pratique libre (exercices) + réponse (libre) aux questions  
(= commencer ensemble la série d'exercices)

# Leçon « 0 » (Introduction) – Points clés

- ▶ ICC c'est important ; -) (« 4<sup>e</sup> pilier de la culture »)
- ▶ 3 grands principes (« *pensée computationnelle* »)
  - ▶ représentation discrète (finie)
  - ▶ entachée d'erreurs, contrôlées
  - ▶ différentes difficultés de problèmes  
et, pour un problème donné, différentes performances des solutions
- ▶ loi de Moore (et autres croissances exponentielles)
- ▶ 3 grands domaines : calcul, gestion de processus, gestion d'informations

# Leçon I.1a (introduction aux algorithmes) – Points clés

- ▶ algorithme  $\neq$  programme
- ▶ traitements / données
- ▶ 1 algorithme résout **UN** problème
- ▶ **bien** comprendre/spécifier le problème
- ▶ correct  $\neq$  efficace

# Leçons « 0 » & I.1a – ICC : sujets choisis

cf exercice 1.1 de la semaine

(Réponses : 1–C 2–A 3–B 4–D 5–D 6–D 7–D 8–A 9–A 10–A 11–A 12–A)

# Leçons I.1a – Concevoir un algorithme

Ecrire (en français) un algorithme pour :

- ▶ trouver la valeur maximale dans une liste
- ▶ trouver un élément maximal dans une liste
- ▶ trouver tous les éléments maximaux dans une liste



## Leçons I.1a – Concevoir un algorithme

- ▶ noter (retenir) la première valeur de la liste
- ▶ pour chacune des valeurs suivantes considérées tour à tour :
  - ▶ si cette valeur est plus grande que la valeur notée (« valeur retenue »), alors noter cette nouvelle valeur à la place de la valeur précédemment notée

# Conclusion

Rôle de ces séances :

- ▶ Augmenter votre apprentissage
- ▶ *Accélérer* le passage de la théorie aux exercices

**Rôles des séries d'exercices (prog. et théorique) :**

« *trop d'exercices à faire* » : il ne *faut* pas tout faire (d'ailleurs, en toute rigueur, il ne *faut* rien faire)  
ce n'est pas l'idée : à *vous* de faire ce dont *vous* avez besoin pour **progresser**

☞ responsabilité

Les séries d'exercices ne sont pas des exemples de ce qui sera donné à l'examen, mais des moyens pédagogiques complémentaires pour vous faire passer du cours à l'examen : ils sont donc une étape *intermédiaire*, qui se veut être un complément du cours et non pas une préparation en tant que telle à l'examen.

Pour se préparer aux examens :

- ▶ les examens des années passées sont fournis
- ▶ on en reprendra quelques questions pendant ces séances